

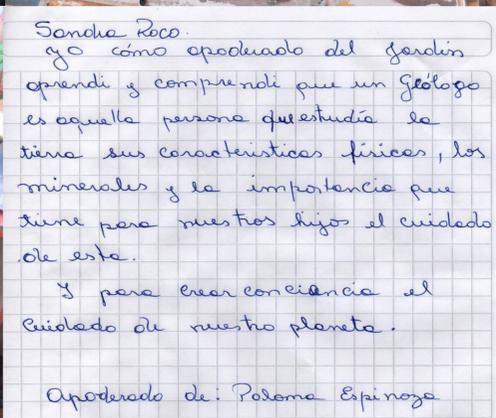
COMPARTIENDO LA GEOLOGÍA DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Sergio Rivano, Pamela Jara*, Pablo Azua, Carlos Rodríguez, Alejandro Sánchez, Álvaro Chávez

Grupo Educación, Sociedad Geológica de Chile.

* email: educacion.sociedad.geologica@gmail.com

Resumen. La participación de profesionales geólogos y estudiantes de geología en el proyecto "Conociendo Mi Tierra: Geología en la Primera Infancia", ha permitido construir y fortalecer un lazo con integrantes de la comuna de Salamanca, mediante una experiencia de enseñanza/aprendizaje mutua entre educadoras pre-escolares y científicos(as); y observar y poner en práctica, herramientas pedagógicas para comunicar un vocabulario geológico, que permita a niños, niñas y padres, asimilar y conceptualizar nociones básicas de Geología. Los primeros resultados de este plan piloto ya son visibles, y esperamos permita, y motive, la realización de un proyecto mayor, que replique la experiencia en otros jardines infantiles, y que sea apoyado tanto por los miembros de la Sociedad Geológica, como por los organismos estatales de educación preescolar entre ellos la JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES en primer lugar.



El proyecto consiste en realizar, en conjunto con el grupo educador del jardín infantil, una serie de sesiones con temáticas similares a las vistas en una gran mayoría de cursos Introductorios de Ciencias de La Tierra; desarrollando actividades lúdicas y con equipamiento que permitan abordar las temáticas con niños y niñas del nivel pre-escolar y con sus familias.

El objetivo principal de este proyecto es demostrar que los niños y niñas de los niveles preescolares de la educación, tienen las capacidades necesarias para asimilar y conceptualizar nociones básicas de Geología. Consideramos que estas nociones básicas les permitirán, en un futuro, tener una visión más global e integrada del entorno físico en el que se desenvuelven, permitiendo una mejor relación con su medio ambiente, en términos de utilización sustentable y convivencia con los recursos naturales.

Destacamos que es la primera vez que se realiza un proyecto de este tipo en nuestro país. Esperamos que este plan piloto permita y motive la realización de un proyecto mayor, que replique y mejore la experiencia en otros jardines infantiles, y que sea apoyado tanto por los miembros de la Sociedad Geológica, como por la JUNJI y los nuevos organismos estatales de educación preescolar. A saber, recientemente se creó la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Intendencia de Educación Parvularia (BCN, 2015).

Las sesiones cuentan con tres partes: (1) Presentaciones a educadoras, niños(as) y/o apoderados(as), (2) Documentales y (3) Actividades y experimentos.



Primeros Resultados

Consideramos que los resultados de este plan piloto se pueden observar concretamente en cada sesión ya realizada, y posterior a éstas en las actividades que las educadoras dirigen hacia los niños y niñas, familias, y en/ hacia la comunidad. Por otra parte, algunas actividades se han realizado fuera de las dependencias del jardín, posibilitando la participación de otros integrantes de la comunidad; en ese sentido, se destaca la utilización de diversos espacios naturales, sociales y culturales existentes en la comuna.

Desde las educadoras, hemos recibido: "El proyecto ha permitido, a los Niños y Niñas profundizar en el conocimiento científico relacionado con los elementos de la Geología, origen, formación, evolución de la Tierra y los materiales que componen la corteza terrestre; potenciar la creatividad, imaginación, expresión y los diversos lenguajes del niño y niña, arte, música, literatura, expresión corporal con relación a la Geología; enriquecer sus experiencias y fortalecer sus capacidades individuales.". Del mismo modo, nos señalan: " el proyecto ha fortalecido en las familias la integración al investigar junto a sus hijos e hijas temas relacionados con Geología, la adquisición de conocimientos básicos de Geología que les permiten visualizar, apoyar y valorar los aprendizajes y creaciones de sus hijos e hijas."

A los geólogos participantes, nos ha permitido construir y fortalecer un lazo con integrantes de la sociedad, lazo que permitirá potenciar la realización de este tipo de actividades a futuro; este proyecto ha resultado ser una experiencia muy enriquecedora de enseñanza/aprendizaje mutua, entre educadoras pre-escolares y científicos(as), de esta manera ha sido posible observar y poner en práctica herramientas pedagógicas para comunicar un vocabulario geológico, que permita a niños, niñas y padres, asimilar y conceptualizar nociones básicas de Geología.

Finalmente rescatamos la muy buena acogida que nos han brindado las personas a quienes se ha dirigido el proyecto, y la buena disposición que han tenido para llevar a cabo este proyecto y socializar los resultados.



Mirando al futuro

El proyecto se encuentra en desarrollo, por lo que nuestra primera visualización es que llegue a buen término. Al finalizar el proyecto, haremos un análisis y evaluación. De allí hacia adelante el qué, como y cuánto seguirá materializándose dependerá de la persistencia del actual Grupo de Educación y de los nuevos integrantes que apoyen ésta y otras iniciativas.

La Evaluación final del proyecto (Mayega et al., 2015, en este mismo congreso) se realizará según los lineamientos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) según la Guía de apoyo a la planificación y Evaluación (JUNJI, 2005). Esperamos de estos resultados de evaluación, reconocer las potencialidades, deficiencias y bondades de este proyecto, con el fin de generar un "prototipo" mejorado, el cual puede ser presentado a organismos, o a fondos concursables para su implementación en otras localidades.

Esperamos que este plan piloto permita, y motive, la realización de un proyecto mayor, que replique la experiencia en otros jardines infantiles, y que sea apoyado tanto por los miembros de la Sociedad Geológica, como por los organismos de educación preescolar.

Mirando al futuro, esperamos que los niños y niñas, familias, y demás integrantes de la comunidad se vean beneficiadas por el desarrollo de este proyecto, y que muestre frutos concretos y claros en la relación que éstos tienen con su entorno, basado en el conocimiento adquirido de los procesos geológicos que intervienen en el desarrollo de éstos.